

2019年湖北省普通高等学校招收中等职业学校毕业生单独招生考试

特殊教育专业技能考试大纲

(襄阳职业技术学院制定)

一、考试性质

2019年湖北省普通高等学校招收中等职业学校毕业生单独招生特殊教育专业技能考试(含专业知识、技能操作考试),是面向中等职业学校(包括中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中专)毕业生的选拔性考试,具有一定的信度、效度和区分度,属于国家考试。

二、考试依据

(一)依据教育部《普通高等学校高等职业教育专科(专业)目录(2015年)》,考试的职业(工种)名称为特校教师。

1. 职业定义:从事特殊教育学校教学、管理、康复的人员。

2. 职业等级:小学(特殊教育学科),职业编码:670118K。

3. 职业能力特征:在特殊教育学校、普通中小学幼儿园及其他机构中专门对残疾学生履行教育教学职责的专业人员,经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的特殊教育专业知识和专业技能。

(二)参照教育部印发《中等特殊教育师范学校教学计划(试行)》,确定相关课程教学大纲。

1. 中等职业学校《特殊儿童心理》教学大纲

2. 中等职业学校《特殊儿童教育》教学大纲

3. 中等职业学校《特殊教育概论》教学大纲

(三)执行教育部印发《特殊教育教师专业标准(试行)》,明确相关

工作基本要求。

三、考试方法

特殊教育技能考试主要包括专业知识考试、技能操作考试两个组成部分。

技能考试总分 490 分,其中专业知识考试 150 分,技能操作考试 340 分。

专业知识考试为闭卷试卷答题考试,考试时间 60 分钟。

技能操作考试在实训场地进行,共 3 个必考项目,考试时间 150 分钟,包括候考、抽签、分组和换场时间。

四、考试内容与评分办法

以形成的中职毕业生从业能力为立足点,实现技能考试内容与中职毕业生从业技能的需要相互兼容,在识记、理解、运用、综合运用各个层面,充分融合专业知识和技能操作的职业技能要素,合理运用专业知识考试、技能操作测量手段,将专业知识融入技能操作考试内容,将技能操作融入专业知识考试内容。

第一部分 专业知识考试内容与评分办法

一、特殊教育学校教师相关知识

1. 职业道德基本知识与相关法律法规知识
2. 视力残疾儿童的教育与训练方法
3. 视力残疾的概念
4. 视力残疾儿童的身心特点
5. 自闭症儿童的教育与训练方法

6. 听力残疾的概念
7. 听力残疾儿童的身心特点
8. 听力残疾儿童的教育与训练方法
9. 智力落后的概念、基本身心特征与训练方法
10. 多重残疾儿童的身心特点与教育方法
11. 其他残疾儿童的教育与训练
12. 残疾学生发展性基本知识

二、试卷结构、答题要求、评分办法

项目	试卷结构	答题要求及评分办法	时间	分值	
专 业 理 知 识 考 试	单项选择题 (共 20 题)	按照各个题型的要求进行答题, 单选题只能选择一个答案; 多选题错选、多选、少选均不得分; 判断题为是非题, 只能填写√或×; 简答题应答出答案要点; 案例分析题要求有基本的现象分析和基本观点。	60 分钟	40	总 150 分
	多项选择题 (共 5 题)			20	
	判断题 (共 20 题)			40	
	简答题 (共 3 题)			30	
	案例分析 (共 1 题)			20	

三、题型示例或考试样卷 (详见附件 1)

第二部分 技能操作考试内容与评分办法

一、技能操作考试内容

主要包括三个必考项目，即手语模仿、律动表演和儿童故事讲演。

项目类型	项目名称	考试时间(100分钟)	分值(340分)
必考项目	①手语模仿	40分钟	120分
	②律动表演	30分钟	120分
	③儿童故事讲演	30分钟	100分

二、技能操作考试评分标准

1. 手语模仿评分标准

考核类型	项目	考核内容	考核要点	评分标准
过程性考核	手语模仿	手语认知、手语动作模仿	在规定时间内，准确口译与手语翻译出任选词汇，各12个。	每正确完成一个手语动作得5分，错误或者未能完成者不得分，共计120分。
小计				120分

2. 律动表演评分标准

考核类型	项目	考核内容	考核要点	评分标准
	律动	律动创编	仪表大方自然、律	律动表演节奏感的体现(优秀20分、

过程性考核	表演	表演(小组编创作符合主题音乐作品的一组律动动作)	动表演节奏感的体现、律动表演动作的舒展性、协调性及韵律感、律动表演的情感表现力	良好 15 分、一般 10 分); 律动表演动作的舒展性、协调性及韵律感(优秀 20 分、良好 15 分、一般 10 分); 律动表达的情感表现力(优秀 10 分、良好 8 分、一般 6 分); 仪态仪表自然大方(优秀 10 分、良好 8 分、一般 6 分)。
		动作模仿(模仿一个律动舞蹈组合)	音乐元素的律动表达、音乐节奏感的把握、律动动作的舒展与姿势优美	正确、完整、流畅、富于表现力, 模仿出律动组合, 记 60 分; 正确、完整、较流畅模仿出律动组合, 记 50 分; 较正确与流畅模仿出律动组合, 记 40 分; 部分模仿出律动组合, 记 30 分; 全部错误, 记 0 分。
小计	120 分			

3. 儿童故事讲演评分标准

考核类型	项目	考核内容	考核要点	评分标准
过程性考核	儿童故事讲	基本语音面貌	发音方法、技巧、语音标准程度	普通话标准, 无明显错误, 达到二级甲等以上水平, 记 50 分。
				表达流畅, 吐字清晰, 有较少错误, 达到二级乙等水平, 记 30 分。
				有明显语音问题或错误, 三级甲等水

	演	故事内容 表达技巧	内容健康、文体、 选题符合主题、开 场技巧、角色表 演、讲演技巧、富 有童趣	平以下，记 20 分或以下。
				故事完整，表达得当，富有童趣，有较好的讲演技巧，记 50-40 分。
				情节完整，表达得当，记 39-30 分。
				讲述合情合理，有一定的表达技巧，记 29-20 分（其中，含 20 分）。
				故事不完整，没有表达技巧，记 20 分以下。
小计	100 分			

三、操作设置、技能要求、评分办法

①手语模仿，主要考核学生手指语、手势语动作模仿能力，手语翻译反应的灵活性、准确性、创作型，以及对手语的基本认知技能。

考试要求：一对一面试。随机抽取 24 个生活中常见的手语词汇（人物类、生活类、交通类、社会交往、商业类），主试做出手语动作，其中每个词汇主试示范操作 3 遍，每次示范完毕后由考生进行模仿，并说出所模仿的手语名称。每个手语模仿时间不超过 1 分钟，每个手语词汇 5 分，做对记分。

②律动表演，主要考核学生律动表演中节奏感的把握与体现、律动表演动作的舒展性、协调性及韵律感、律动表演的情感表现力、音乐元素的律动表达、律动舞蹈的学习与模仿能力等。

考试要求：律动创编环节中，考生听音乐曲子进行律动动作创编，考生相互合作进行表演；律动模仿环节中，示范者将试题完整表演 3 遍，考生在最后一遍之后进行模仿，要求严格按照示范者的动作组合顺序进

行，要求一次性完成创编与表演，多次完成不给分。

③儿童故事讲演

主要考核学生对普通话、教师口语、教育教学用语的掌握程度。

考试要求：儿童故事讲述方式，主题与内容健康、向上，故事情节完整。肢体语言应用得体，符合故事情节，富有感染力。语言标准。展示一定的讲演技巧。

附件 1:

特殊教育专业知识考试样题

一、判断题（对的打√，错误打×。每题 2 分，20 个小题，共 40 分）

1. 聋人都是靠手语交流的，他们出生就会手语。（ ）
2. 成就动机指人们在完成任务中力求获得成功的内部动因，它由追求成功的动机和避免失败的动机两种成分构成。（ ）
3. 在教“鸟”的概念时，分别以麻雀、鸡和蝙蝠为例，是为学生提供正例。（ ）
4. 智力落后孩子只要教育得当，一般都可以上大学。（ ）
5. 儿童多动综合征是一种以注意缺陷、活动过度和好冲动为主要特征的综合性障碍。（ ）

.....

二、单项选择题（请将正确答案的代号写在括号内，每题 2 分，20 个小题，共 40 分）

21. 聋童是指（ ）
A、因听力损失而无法进行正常语言沟通的儿童 B、听力下降的儿童
C、听到各种奇怪声音的儿童 D、耳朵有疾病的儿童
22. 智力落后儿童主要的感觉缺陷是（ ）
A、视力障碍 B、听力损失 C、智力落后 D、肢体残疾
23. 所谓“三早”原则，就是指（ ）
A、早发现、早诊断、早干预治疗 B、早诊断、早治疗、早教育
C、早训练、早康复、早就业 D、以上都不对
24. 看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于（ ）

A、服从 B、从众 C、模仿 D、暗示

25. 盲童的形状与空间知觉较 ()

A、发达 B、贫乏 C、正常 D、特殊

三、多项选择题 (每题 4 分, 5 个小题, 共 20 分)

41. 常用的教学方法有 ()

A、讲授法 B、讨论法 C、实验法 D、读书指导法

42. 小学德育原则有 ()

A、社会主义方向性原则 B、从学生实际出发的原则

C、知行统一的原则 D、集体教育与个别教育相结合的原则

43. 班主任工作的主要任务是 ()

A、带好班级 B、教好学生 C、搞好沟通 D、教训学生

44. 以下属于盲人特殊教育需要的有 ()

A. 克服盲态训练 B. 定向行走训练 C. 盲文训练 D. 视觉训练

45. 以下属于自闭症症状的有 ()

A、智力落后 B、行为刻板 C、情感淡漠 D、喜欢大笑

四、简答题 (每题 10 分, 3 个小题, 共 30 分)

46. 试述特殊儿童的安置形式。

五、案例分析 (1 个小题, 共 20 分)

47. 案例一: “聪明” 的小强

小强今年 11 岁, 长着圆圆的脑袋、大大的眼睛。在许多技能上, 表现得很突出, 不但会骑自行车, 还学会驾驶“小木兰”, 讲起故事来眉飞色舞, 活灵活现, 动画片过目不忘, 可是就是这样聪明的孩子, 学习成绩却很不好, 他怕上学, 怕上课, 怕看书, 怕做作业。为了改变的现

状，在家长的要求下给他转了两次班，结果还是没有太大的改变。请你针对他的情况分析原因，并给小强的老师和家长提出你的合理建议。

...

附件 1: 样题参考答案

一、判断题（每题 2 分，20 个小题，共 40 分）

1-5 × √ × × √

二、单项选择题（每题 2 分，20 个小题，共 40 分）

21-25 ACABB

三、多项选择题（每题 4 分，5 个小题，共 20 分）

41-45 ABCD; ABCD; ABC; ABCD; BC

四、简答题（每题 10 分，3 个小题，共 30 分）

46. 试述特殊儿童的安置形式。

特殊教育学校、特殊班、随班就读

五、案例分析（1 个小题，共 20 分）

47（1）分析：小强对学习的厌恶情绪称为厌学，造成厌学的原因有：

学校教育因素，如：学风、学业负担，和谐的师生关系；

家庭教育的因素，如破损家庭，严厉的教育方法，家长的期望值；

交往伙伴的因素和孩子自身因素

建议：

（1）教师采用亮点诱导，在肯定小强的优点、长处、优势、特点的基础上，充分张扬其优点，发挥其长处，突出优势，发扬特点，使小强看到自己的潜在能力，树立搞好学习的信心，产生积极的学习行为。

(2) 利用机会请小强在班级活动时进行技能表演，如“故事会”等，渐渐地对学习产生需求，再也不害怕学习了。

(3) 逐步提高要求。要求孩子一点一点进步，切忌操之过急，切忌拿孩子的短处与其他同学的长处进行比较。